

« Particularités sensorielles des personnes avec autisme »

Présentation d'une situation

Depuis 8 ans, à la maison et dans le centre où il est accueilli, Pierre cherche des langes ou des serviettes hygiéniques usagés dans les poubelles. Lorsqu'il en trouve, il va dans sa chambre et se masturbe avec ceux-ci sur lui.

Etape 1

Est-ce un problème ?

- De manière générale, un comportement est considéré comme problème (et donc nécessite une intervention) si un des critères suivants est rencontré :
- Le comportement présente un danger pour la santé de la personne
- Le comportement présente un danger pour d'autres personnes
- Le comportement risque de devenir plus grave si l'on n'intervient pas
- Le comportement rend l'intégration sociale difficile
- Le comportement interfère réellement avec les apprentissages

Clairement, le comportement de Pierre est problématique :
Il présente un risque pour sa santé (hygiène, infection...)
Son intégration au sein du groupe est mise à mal vu l'odeur qu'il dégage.
Pierre vit un rejet général tant de la part des autres résidents que de ses éducateurs.

Etape 2 : l'évaluation

A) Des aspects sensoriels

Le corps humain a besoin d'informations sensorielles pour être éveillé, pour percevoir et comprendre l'environnement pour agir de manière adaptée. Les troubles sensoriels des personnes avec autisme se manifestent en hypo et/ou hypersensibilité. Il est, dès lors, important de procéder à une évaluation de la personne en vue de mettre en évidence son profil sensoriel. L'inventaire des particularités sensorielles de la personne se fera via des évaluations communes et des échanges interdisciplinaires.

Le goût	Le toucher	L'odorat
<p>Hypothèse d'une hyposensibilité :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aime les plats très épicés - Aime tout ce qui est vinaigré (cornichons, par exemple) 	<p>Hypothèse d'une hyposensibilité</p> <ul style="list-style-type: none"> - Après la douche, il s'essuie jusqu'à laisser des traces - Se frotte avec les langes au point de se blesser 	<p>Hypothèse d'une hyposensibilité :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Touche ses aisselles et sent ses mains - Se lèche les mains et les respire - Recherche les mauvaises odeurs pour se stimuler

L'ouïe	La vue	La perception du corps dans l'espace (système vestibulaire)
Hypothèse d'une hypersensibilité : <ul style="list-style-type: none"> - Se bouche régulièrement les oreilles lors du repas - Signale quand un avion passe au-dessus de l'établissement 	Hypothèse d'une hypersensibilité : <ul style="list-style-type: none"> - Sensible aux lumières fortes (néon et soleil) - Ferme systématiquement les rideaux de sa chambre 	Hypothèse d'une hyposensibilité <ul style="list-style-type: none"> - Adore être sur le trampoline, sur le cheval, en voiture

B) Des compétences

En vue de développer un programme d'intervention adapté à la personne, il est important d'avoir une idée de ses compétences d'autonomie et de communication.

Dans la vie de tous les jours, Pierre sait :

Se laver sous supervision

S'habiller seul

Manger seul et débarrasse ses couverts à la fin du repas

Réaliser quelques étapes de l'entretien de sa chambre : balaie et fait les poussières.

Va chercher le courrier dans la boîte aux lettres

Dans les ateliers, il participe durant un temps limité (10 minutes) à des activités simples : déchire le papier en atelier « papier recyclé », met en peinture dans un cadre défini.

Concernant la communication :

Il comprend les consignes simples (viens, donne, continue, encore, assieds-toi)

Il ne parle pas mais peut, aux moyens de quelques photos d'objets précis, exprimer une demande

C) Analyse fonctionnelle du comportement

Pour pouvoir mener une intervention adéquate, il est important d'avoir des informations concrètes sur le comportement lui-même, de comprendre ce qui, dans l'environnement, va déclencher et favoriser son apparition.

Dans un 1^{er} temps, il est essentiel de bien définir quel est le comportement problèmes.

Concernant Pierre, la masturbation en tant que telle n'est pas un problème dans la mesure où il le fait toujours dans un lieu adapté (sa chambre) et que les règles de vie en collectivité sont respectées. Le comportement-problème est donc : prendre des objets souillés.

Une observation rigoureuse (avec l'utilisation de grilles), devra permettre de répondre aux questions suivantes :

- Quelle est la fréquence du comportement ;
- Quels sont les moments où le comportement apparaît le plus souvent ?
- Quels sont les moments où il n'apparaît pas du tout ?
- Quelles sont les autres conditions qui favorisent l'apparition de ce comportement (lieux, personnes).
- Finalement, quelle est la fonction de ce comportement (obtenir ou éviter quelque chose).
- Dans le cas qui nous concerne, cela relève-t-il réellement d'une problématique sensorielle ?

L'observation menée durant un mois au moyen de grilles nous montrent que :
Pierre recherche (et trouve) serviettes et langes souillés tous les jours, à raison de 1 à 3 fois par jour
De manière régulière, Pierre procède à sa recherche entre 7h30 et 8h30 (moment des bains de l'ensemble des résidents), entre 13h et 14h (après le repas de midi) et entre 16h et 17h (moment de transition entre les activités de jour et le service résidentiel).
Pierre ne recherche pas d'objets souillés lorsqu'il est en atelier papier recyclé, en psychomotricité, en dans toutes les sorties extérieures.
Nous pensons que la fonction du comportement « prendre des objets souillés » est d'obtenir une stimulation olfactive lui permettant d'accéder au plaisir de la masturbation.
La problématique sensorielle est bel et bien présente chez Pierre. Cependant, l'observation montre aussi une problématique dans la gestion des temps libres.

Etape 3 : mise au point d'un programme d'intervention

La mise au point d'un programme d'intervention doit suivre les principes du support positif au comportement qui comprend les étapes suivantes :

- **PREVENIR**
 - Amener des changements dans l'environnement pour rendre les problèmes de comportements non-significatifs.
- **APPRENDRE**
 - Apprendre à la personne des nouveaux comportements appropriés qui rendent les comportements-problèmes inutiles.
- **REAGIR**
 - Renforcer les comportements appropriés de manière plus consistante et plus puissante que ne le sont les comportements-problèmes.

PREVENIR

Pour l'hypothèse concernant la gestion des temps libres :

Mise en place d'un horaire visuel reprenant l'ensemble des activités à réaliser y compris les temps libres

Intégration d'une photo, signifiant qu'il peut aller dans sa chambre lors des moments de temps libres

Mise en place d'un contrat qui renforce le comportement « ne pas aller dans les poubelles »).

Pour l'hypothèse concernant l'accès à des odeurs fortes pour pouvoir se masturber :

Aménager un espace dans sa chambre avec un stock d'odeurs fortes : mouchoirs imbibés d'odeurs corporelles comme un t-shirt usager, mouchoirs avec quelques gouttes d'huile essentielles, petits pots contenant des objets odorants (crottin de cheval)

Autant que faire se peut, limiter les tentations en mettant les serviettes et langes souillés dans des sachets fermés et les jeter rapidement dans les poubelles extérieures.

APPRENDRE

Apprendre à utiliser un ensemble d'activités mises à sa disposition durant les temps libres.

Ces activités devront être proposées en fonction de ses intérêts et de ses compétences : nettoyer la cage de cochon d'Inde, écraser les bouteilles de lait vides (en préparation à l'activité de tri).

Apprendre à utiliser les nouveaux objets de remplacement (découverte des odeurs fortes en face à face et ensuite passage dans la chambre).

REAGIR

On imagine que Pierre sera renforcé par l'acte de masturbation

Etape 4 : Evaluation en cours d'action

Il est important de mettre en place le programme d'intervention sur une durée significative (3 semaines) et d'en évaluer l'effet sur base de la même grille d'observation.

Quelques éléments bibliographiques

Evaluation des particularités sensorielles : Profil sensoriel de Dunn. ECPA, 2015

Les aspects sensoriels et moteurs de l'autisme (Caucal, D, Brunod R), 2010

Questions sensorielles et perspectives dans l'autisme et le syndrome d'Asperger (Bogdashina O.), 2012

Evaluation des compétences Fonctionnelles pour l'Intervention. Willaye E., Descamps M., Deprez M., Ninforge C. AFD Diffusion, 2005

Evaluation des compétences : TTAP : Profil d'évaluation de la transition vers la vie adulte, TEACCH. Mesibov G. , Chapman S. Eric Schopler E.

Evaluation de la communication : Com Voor. Évaluer la communication et intervenir. Manuel d'utilisation pratique. Ilse Noens, Ina van Berckelaer-Onnes, Roger Verpoorten. 2^{ème} édition juin 2019.

Évaluation et intervention auprès des comportements défis. Eric Willaye. Editions De Boeck, 2^{ème} édition, janvier 2014